

南方科技大学关于全面提高本科教学质量的若干意见

南科大〔2014〕57号

为全面贯彻落实《南方科技大学近中期人才培养规划纲要（2014-2020）》，切实肩负起为我国高等教育改革发挥先导和示范作用、探索建设现代大学制度和创新人才培养模式的重大使命，加快国际化高水平研究型大学的建设步伐，实现人才培养目标。现就全面提高本科教学质量，提出以下意见。

一、提高认识，转变观念，确立本科教学工作的中心地位

1. **本科教学是学校的中心工作。**人才培养是学校的根本任务，质量是学校的生命线，教学是学校的中心工作。全校要高度重视本科教学工作，进一步深化教育教学改革，加大教学投入，强化制度建设和教学管理，采取各种有效措施确保教学工作的中心地位，把提高教学质量落到实处。

2. **树立科学的人才培养质量观。**全面贯彻党的教育方针，坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展，把促进人的全面发展和适应社会需要作为衡量人才培养水平的根本标准。坚持知识、能力和素质协调发展，努力提高大学生的学习能力、创新能力、实践能力、交流能力和社会适应能力，培养信念执著、品德优良、知识丰富、具有国际竞争力的高素质拔尖创新人才。

3. **着力推动管理重心下移，提升院系自主决策和治理能力。**加强教学管理的制度建设和组织建设，深化教学管理与服务改革，进一步实现管理与决策执行的规范、高效。教学改革和人才培养的基础在院系（中心），要充分发挥院系的优势、激发院系的创造性、增强院系的执行力，着力推动管理重心下移，提升院系自主决策和治理能力。学校职能部门要充分发挥管理服务和统筹协调作用。

二、优化学科专业布局，提升专业建设内涵和水平

4. **优化专业布局，加强专业内涵建设。**遵循“学科前沿、区域需要、错位发展、突出优势、理顺关系”的原则，优化学科专业布局。根据学科发展趋势和国家与区域经济社会发展对人才的需求，每个系分步申报建设若干个学科前沿专

业和国家与区域社会经济急需的战略性新兴学科、应用学科和交叉学科专业。同时，建成 15~20 个左右学科交叉集成研究中心（院）和若干研究所，对培养拔尖创新人才形成支撑和互补。不断深化专业内涵建设，突出品牌，强化特色，提升专业建设的水平。

5. 加强专业建设质量评价和管理。建立健全专业建设质量评价机制和动态管理机制，探索并实践主动适应学科发展和经济社会发展的国际化高水平研究型大学的本科教学新格局。积极组织各专业参加国家/国际专业认证，推动各专业办学标准与国际接轨，提高本科生的培养质量和社会认可度。

三、创新教育教学理念，持续推进教育教学改革

6. 深化“6+3+1”招生模式的改革，优化选拔方案，完善考核程序，严格考核管理，确保招生工作的科学性、公正性、可信性和可操作性；抓好本科生优秀生源基地建设和常态化招生宣传与对外联络工作，确保生源质量。

7. 创新书院制管理模式。创新书院制管理模式，理顺学生工作部与书院的关系，充分发挥第一课堂和第二课堂在人才培养中的功能，强化导师在学生成长成才中的作用。

8. 持续推进人才培养模式改革。积极探索拔尖创新人才培养机制、培养模式，构建多元化、个性化的人才培养体系；探索校企、学校与科研院（所）、学校与国际知名大学联合培养模式；加强人才培养模式创新实验区建设。

9. 全面推进学分制改革。大力推进以选课制和弹性学制为核心的学分制改革。构建以专业核心课程为基础的“菜单式”选课制和以 MOOCs 为平台的辅助教学体系，探索专业“后认定”机制；完善教学管理制度和学籍管理制度。

10. 优化课程体系，整合课程内容。遵循教育教学规律和学生成长成才规律，围绕拔尖人才培养目标、模式以及学分制改革的需要，坚持“强化基础，促进交叉，知行统一”的原则，在学科专业课程体系构建上注重人文和科学的结合、注重学科交叉和融合、注重理论和实践的结合、注重对学生独立思考和解决问题能力的培养，拓宽基础，追踪前沿，对学生进行系统的科研训练，着力提高单位学分的“含金量”。

11. 积极探索建设通识教育核心课程。深化通识教育与专业教育的有机结合，落实立德树人的价值导向，把培育社会主义核心价值观作为学校育人工作的一项

战略任务和基础工程。

12. 加强课程资源的建设和共享。加强课程资源整合，加强系科、专业之间的沟通和协调，避免因人设课、重复设课，实现课程资源有效利用和共享，全面提高课程建设质量，充分发挥课程在人才培养中的核心作用。加强名师课程、精品课程、特色课程等优质课程的数字化教学资源建设与共享。

13. 加强教材建设。制定教材建设规划，采取有效措施鼓励教师编写各类教材，有计划地推出一批有重要影响的优秀教材。鼓励纸质教材、电子教材和网络教材有机融合，实现教材建设立体化和多样化。完善教材选用审批制度，加大优秀教材和原版外文教材的选用比例。

14. 不断改革教与学的方法和手段。积极推进英语教学；充分利用网络教学平台和多媒体教学手段，积极采用启发式教学、案例式教学、探究式教学和研究性学习、合作式学习等教与学的方法和手段；积极推进小班教学改革，大胆探索差异化、模块化教学，引导学生改变学习观念和学习方式，不断提高教师的授课质量和学生的学习质量。

15. 积极推进教与学的考核评价机制改革。积极推进教育教学质量评价制度的改革，建立健全教学质量保障体系，进一步完善学生评教和同行听课评价机制，探索第三方参与教师教学质量评价的机制；完善教师投身本科教学的激励与约束机制。进一步深化学生考核评价方式和人才培养质量的科学评价机制的改革，建立学生成长发展全程跟踪体系。

16. 加强教学研究和教改实践。设立教学改革专项经费，鼓励教师深入开展教育教学改革；加大教改成果的推广和转化力度。

四、加强实践教学，着力提高学生实践能力和创新能力

17. 高度重视实践教学。注重学思结合，注重知行统一，注重因材施教，创新实践育人方法途径，加强实践育人基地建设，强化实践教学在培养创新人才中的作用。进一步增加实践教学比重，经管类本科专业不少于总学分（学时）的20%、理工类本科专业不少于30%。

18. 完善实践教学体系。要以培养学生实践能力和创新能力为核心，大力推进实践教学改革。构建由实验教学、专业实习、教育实习、科研训练、学科及科技竞赛、社会实践、毕业论文（设计）等实践环节组成的，以基础、专业、综合

实践教学三层次有机结合并辅之以各类课外实践活动的实践教学体系。

19. 深化实验教学改革。优化实验课程体系，强化实验教学改革；加强大学生创新创业教育，支持学生开展研究性学习、创新性实验、创业计划和创业模拟活动；以建设高水平实验教学中心为抓手，严格实验教学管理，加强实验教学和实验教学管理信息化建设，提高实验设备的共享程度和使用效率，扩大实验室的开放度。

20. 加快优质实践教学基地建设。加大经费投入，积极争取社会支持，加强教育实习和专业实习基地建设，拓宽学生校外实习渠道，本着互利互惠、保证质量的原则，与行业和企事业单位、科研院所共同建设一批专业覆盖全、实践教学条件好、实习质量高、数量充足、长期稳定的优质实践教学基地。

21. 加强创新创业教育和就业指导服务。把创新创业教育纳入人才培养课程体系，渗透到各类课程教学中，贯穿人才培养全过程。加强创新创业类课程师资队伍和课程建设，完善职业生涯规划 and 就业指导体系，加强就业引导，建立就业对招生、培养的反馈机制，形成招生、培养、就业的良性互动。

五、加快推进人才培养国际化步伐，拓宽学生国际视野

22. 拓展渠道加快人才培养国际化步伐。加大与国外高水平大学或研究机构合作/联合培养人才的力度，积极探索国内外共同培养创新人才的有效途径；通过与国外高水平大学间的教师互派、学生互换、学分互认和学位互授联授等，拓宽学生国际视野、提高学生国际交流与合作的能力；积极引进国外大学优质的教学资源，研究和借鉴先进的教学方法和手段，为提高我国人才培养质量服务。

23. 加大全英文课程的建设力度。充分发挥学校教学队伍的优势，加大全英文课程建设力度。鼓励教师采用原版教材、全英文授课。力争在5年内实现专业核心课程100%英文授课、专业基础课程80%英文授课，积极鼓励公共基础课程采用英文授课或双语授课。加快“语言学习中心”建设，不断提升学生、教师和管理人员的英文水平。

六、加强教学团队建设，完善教师教学激励机制

24. 加强教学团队建设，培养可持续发展的高水平教学队伍。加强教学团队建设，建设由教学水平高、学术造诣深的教授领衔，由教授、副教授、助理教

授、实验教学人员及助教组成的教学团队，培养可持续发展的教学队伍。学校鼓励创建跨学科的教学团队。

25. 坚持教师为本科生授课制度。把所有在聘教师为本科生上课作为基本制度，将承担本科教学任务作为教师聘任的基本要求，保证为学生提供高质量教学。学校所有被聘为学术序列的专职教授、副教授、助理教授（除获准进行学术访问和学术休假之外）每年应该承担 2 门课程的教学任务，其中至少 1 门为本科生课程，每周承担的教学工作量应为 6 学时（教学工作量包括为本科生、研究生授课、指导本科生毕业论文、研究生学位论文、本科生导师及其它学校指派的相关工作等，其中涉及授课的教学工作量按实际授课时数计算，其它教学工作量按学校相关规定计算），其中为本科生授课的时数不低于每周 3 学时或每学年不少于 60 学时，具体教学工作量根据学校教学需要和系科具体情况合理安排。连续两年不为本科生上课的，不再续聘或聘任高一级职称。教学序列教师必须按学校相关规定每学期为本科生上课。

26. 坚持新任教师试讲制度，促进教师教学能力不断提升。未承担过本科课程主讲任务的教学科研岗位新任教师，均须在独立承担本科教学任务前开展由相关系科组织的同行专家参与的试讲，试讲合格后方能独立承担本科教学任务。学校在招聘学术型教师时应将授课能力作为主要条件之一进行评估。加快成立“教师教与学促进中心”，通过培训、讲座、研讨、沙龙、咨询、资源支撑等多种方式，促进教师不断转变教育思想、更新教育理念、更新教学内容、改革教学方法手段、深入开展教学研究等，不断提高教学水平和教学研究水平。

27. 建立本科教学长效激励机制。在年度考核、聘期考核、职称晋升等环节建立有效的激励机制，对在本科教学工作中取得突出业绩的教师进行奖励，充分调动广大教师投入本科教学工作、深入开展教育教学改革的积极性，形成本科教学工作长效激励机制，不断提高教学质量。

七、创新教学管理理念，提高服务效能

28. 健全教学管理规章制度。完善本科教学管理组织体系，加快教学管理制度建设。通过制度建设，进一步树立全员育人思想和良好教风，规范教师与管理人員教书育人活动和岗位职责，充分调动广大教师和管理人員的积极性，以规章制度保障和规范教风和学风建设，以激励机制促进教风和学风建设；明确本科教

学工作规范和各教学环节质量标准，以及本科教学管理工作规程，不断推进教学工作管理的科学化、规范化、制度化和信息化。

29. 规范教学管理，提高服务效能。规范教学管理，强化服务意识，提高服务效能，杜绝各类教学事故的发生；严明学习纪律、严格考试管理、严肃考场纪律、严格评分标准，坚决杜绝考试作弊现象。

30. 加强教学管理信息化建设，提升管理与服务水平。加强教学管理信息化建设，全面更新教学管理手段，建立现代教学管理模式。实现教学管理的科学化、规范化，提升教学管理的水平和效率。